

ПРИНЯТО

педагогическим советом

(протокол № 1 от «29» 08 20 19 г.)

Председатель педагогического
совета Аиша Шайдуллина Л.Р.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки»

Г.Н.Халиуллина

Введено в действие приказом № 97
от «09» 12 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

На общем собрании родителей

(протокол № 1 от «29» 08 20 19 г.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

Киямова Киямова Г.Н. от «29» 08 20 19 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №2 «Эллуки» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида № 2 «Эллуки» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки»).

в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68 – ЗРТ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессиональных стандартов педагога»;
- Уставом МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки».

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг качества образовательного процесса в МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки» направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки».

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

2. Цель

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

3. Задачи мониторинга

- Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами:
 - подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики. (программы реализуемые в МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки» рекомендованные по ФГОС ДОУ)
- Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования.

- Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)
- Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки» .
- Создать единую информационную базу данных.

4. Объекты мониторинга

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
- профессиональный уровень педагогов
- удовлетворённость родителей услугами МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки»
- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС)

5. Этапы реализации

1 этап. Подготовительный - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2 этап. Диагностико - моделирующий - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3 этап. Формирующий - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки».

4 этап Диагностико - корректирующий - прогнозирование дальнейших тенденций развития МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки», определения перспектив развития.

5 этап Итогово - обобщающий содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

6. Участники мониторинга:

- Администрация;
- Педагогический коллектив;
- Дети;
- Родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)

7. Информационно-методическое обеспечение включает:

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, фиксационных карт, гистограмм. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый .

8. Периодичность сбора информации

- **Промежуточная оценка** – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится 2 раза в год.
- **Итоговая оценка** – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ Сабинский детский сад

№ 2 «Эллуки». Сформированные интегративные качества – итоговый результат освоения Программы - целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной школе группе. (апрель)

- Оценка предметно-развивающей среды МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки» (в соответствии с ФГОС) – (октябрь)
- Оценка профессионального уровня педагогов (План контроля, октябрь)
- Оценка удовлетворённости родителей услугами МБДОУ Сабинский детский сад № 2 «Эллуки». (план контроля, ежегодная)

9. Информационный фонд мониторинга

Накопление данных на основе:

- Отчётности педагогов
- Результатов анкетирования
- Результатов самоанализа
- Результатов обследования и диагностики
- Фиксационные карты
- Программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- Планы коррекционно – развивающей работы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей инвалидов.
- Анализ детских работ
- Срезы знаний детей
- Изучение календарных планов
- Наблюдение педагогического процесса

10. Организация и управление мониторингом

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.